

Les **Formations**

Akteap

RÉVÉLATEUR DE COMPÉTENCES CFA
CFC

22
-
23

ENSEIGNEMENT FORMATION

Les centres de formation continue
de l'enseignement privé
associent leurs compétences
pour **former vos salariés**
au plus près de votre établissement.



VIVARAIS
FORMATION



VB
VALLON
BONNEVAUX
FORMATION - CONSEIL

CREEFI
Formation

La certification qualité a été délivrée à Aktéap
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE
ACTIONS DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE

Nos prochaines sessions de formations dédiées aux salariés des Établissements d'Enseignement Privé (EEP)

Actions collectives AKTO Réseau OPCALIA

Inscription sur le site : **AKTO** Espace Formation

> Consulter les règles de prise en charge AKTO enseignement privé non lucratif 2023

A3 **Intégration et accompagnement du handicap**
11, 18 & 25 JANVIER 2023 À **ST JEAN DE BOURNAY (38)**
17, 24 & 31 MARS 2023 À **FEURS (42)**

A4 **Professionaliser la pratique des ASEM**
6 & 7 FÉVRIER 2023 À **TOURNON SUR RHONE (07)**
8 & 9 JUIN 2023 À **ST JEAN DE BOURNAY (38)**
3 & 4 JUILLET 2023 À **FEURS (42)**

A5 **Nouveaux comportements scolaires**
1, 2 & 9 DÉCEMBRE 2022 À **FEURS (42)**
6, 7 & 8 MARS 2023 À **TOURNON SUR RHONE (07)**
6, 7 & 17 MARS 2023 À **ST JEAN DE BOURNAY (38)**

A9 **Prévenir le harcèlement scolaire**
21 & 22 NOVEMBRE 2022 À **GRENOBLE (38)**
19 & 20 JUIN 2023 À **FEURS (42)**



Cliquez sur les intitulés des formations pour accéder au programme et s'inscrire.

Vous avez des questions
(financements, procédures
d'inscription...) ou vous souhaitez
organiser
une session dans votre établissement,
à d'autres dates ou sur d'autres
thématiques du catalogue...

Contactez nous :
Aktéap - 4 rue de l'Oratoire - 69300 Caluire et Cuire
04 72 10 94 08
cfc@akteap.cneap.fr
Réfèrent Handicap :
Loreena LECOANET
loreena.lecoanet@akteap.cneap.fr

A3 Intégration et accompagnement du handicap en milieu scolaire

Objectifs

- Connaître les différents handicaps (dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention, hyperactivités, troubles envahissants du développement...).
- Adapter les pratiques pédagogiques pour prendre en compte la diversité des élèves et leurs besoins spécifiques.
- Faciliter l'intégration scolaire des élèves porteurs de handicap.
- Accompagner les élèves en besoins éducatifs particuliers.

Contenu de formation

Réflexion sur cette notion et sur ses représentations de l'élève porteur de handicap. Les différentes catégories d'élèves à besoins éducatifs particuliers et le cadre légal de leur accueil

Les différents types de handicap et leurs conséquences sur l'enfant et son environnement

- La loi du 11 février 2005.
- Les différents types de handicap.
- Les troubles envahissants du développement.
- Les troubles de l'apprentissage.
- Quels handicaps à l'école ?

A partir de situations concrètes et réelles, comment comprendre le quotidien d'un élève en situation de handicap ?

Mesures mises en place pour favoriser l'intégration scolaire des élèves porteurs de handicap

- Apprendre hors de l'école ou dans l'école ?
- Les dispositifs administratifs.
- Les différents acteurs de l'accompagnement de l'enfant porteur de handicap.
- Le rôle de l'AESH.

Les grands principes de l'adaptation pédagogique appliqués à des situations choisies par les participants ou proposés par le formateur

- A partir d'une vidéo, comment accueilleriez-vous l'enfant handicapé ?
- A partir d'un plan de classe, comment faciliter les déplacements et l'autonomie d'un élève ?
- A partir d'une consigne de travail, comment faciliter l'autonomie de l'élève (création de repères particuliers, de supports) ?

Création d'outils

- Accueil : réflexion sur la période écoulée, les questionnements rencontrés.
- A partir des études de cas, réalisation de supports et d'outils pédagogiques ou méthodologiques à destination des élèves.
- A l'aide d'un ordinateur ou d'une tablette, répertoire des sites ou des applications utiles aux élèves en situation de handicap, classés en fonction du type de handicap (police d'écriture adaptée, logiciels...).
- Présentation des outils créés et mutualisation.

Public

• **Public concerné** : Personnels d'éducation, responsables d'équipes éducatives, Chefs d'établissements, Personnels administratifs, d'accueil, de services...

• **Conditions d'accès** : Inscription validée par l'employeur sur le site Espace formation, au plus tard 10 jours avant le 1^{er} jour de formation. Adaptations pédagogiques possibles aux situations de handicap (nous contacter avant inscription).

Durée : 3 jours, soit 21 heures de formation.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Modalités pédagogiques et d'évaluation

- Supports de formation remis aux stagiaires.
- Les apports théoriques seront ponctués de jeux de mise en situation et de retours d'expériences sur les exercices.
- Utilisation des techniques des jeux de rôles.
- Alternance de temps individuels, collectifs et en sous-groupes.
- Évaluation : Quizz/QCM, auto-évaluation.

Références Formation Continue

	2021-22	2020-21	2019
Satisfaction globale ¹	90,6 %	98,3 %	100 %
Effectif formé ²	213	391	387

Coût

- **Tarif** : 483 €/stagiaire pour la session de 3 jours.
- **Prise en charge** à 100% par AKTO Réseau OPCALIA (plafond selon effectif salariés) pour les Ets Enseignement Privé / Autres situations : nous consulter.

Satisfaction globale¹ : selon enquêtes fin de formations courtes.
Effectif formé² : effectif global formation continue.

A4 Professionnaliser la pratique des ASEM

Objectifs

- Identifier les missions et les activités confiées à l'ASEM dans une classe maternelle.
- Travailler en équipe avec un enseignant en respectant les missions de chacun et se situer dans l'équipe pédagogique (intervention, rôle, relation, communication).
- Connaître les protocoles d'hygiène et de sécurité.
- Identifier les besoins de l'enfant, acquérir des bases sur les étapes de développement physique et psychologique des enfants (3 à 6 ans).
- Gérer l'agressivité ou le refus des consignes par les jeunes enfants.
- Connaître les techniques d'animation d'atelier, d'accueil et de loisirs.

Contenu de formation

Le cadre de travail de l'ASEM

- **Se situer au sein de la communauté éducative :**
Les rôles des différents membres de la communauté éducative, l'OGEC, l'organisation du travail, l'évaluation de l'ASEM.
- **Les missions de l'ASEM :**
Les 3 fonctions de l'ASEM (éducative, d'aide pédagogique et d'entretien des locaux et du matériel) ; Compétences et qualités développées.
- **Le cadre règlementaire au quotidien :**
Les protocoles d'hygiène et de sécurité, la réglementation.

ASEM et Enseignant : des rôles complémentaires autour de l'enfant

- **Les besoins fondamentaux et les rythmes de l'enfant**
Quelques points de repère sur le développement de l'enfant, au regard des temps forts de la journée (notamment : sieste et temps calme).
- **Animer une activité adaptée à l'âge des enfants et au temps d'activité : comprendre la notion d'objectif lié au développement**
Les fondamentaux de l'animation ; méthodologie.
- **La posture de l'ASEM auprès des enfants : un observateur privilégié ; Autorité, écoute et réponse aux besoins de sécurité, de communication : Etudes de cas / jeux de rôles**
Accompagner les activités d'apprentissage, réagir aux difficultés de comportements, accueillir les enfants avec des besoins éducatifs spécifiques.
- **La posture de l'ASEM auprès de l'enseignant et des parents :**
rôle, limites d'intervention : Etudes de cas / jeux de rôles.

Public

- **Public concerné :** Personnels d'éducation, responsables d'équipes éducatives, Chefs d'établissements, Personnels administratifs, d'accueil, de services...
- **Conditions d'accès :** Inscription validée par l'employeur sur le site Espace formation, au plus tard 10 jours avant le 1^{er} jour de formation. Adaptations pédagogiques possibles aux situations de handicap (nous contacter avant inscription).

Durée : 2 jours, soit 14 heures de formation.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Modalités pédagogiques et d'évaluation

- Supports de formation remis aux stagiaires.
- Les apports théoriques seront ponctués de jeux de mise en situation et de retours d'expériences sur les exercices.
- Utilisation des techniques des jeux de rôles.
- Alternance de temps individuels, collectifs et en sous-groupes.
- Évaluation : Quizz/QCM, auto-évaluation.

Références Formation Continue

	2021-22	2020-21	2019
Satisfaction globale ¹	90,6 %	98,3 %	100 %
Effectif formé ²	213	391	387

• **Tarif :** 294 €/stagiaire pour la session de 2 jours.

• **Prise en charge** à 100% par AKTO Réseau OPCALIA (plafond selon effectif salariés) pour les Ets Enseignement Privé / Autres situations : nous consulter.

Satisfaction globale¹ : selon enquêtes fin de formations courtes.
Effectif formé² : effectif global formation continue.

A5 Nouveaux comportements scolaires

Objectifs

- Prendre en compte l'évolution des jeunes et leur nouveau rapport à l'autorité dans l'espace scolaire.
- Exercer son autorité en relation éducative.
- Savoir se positionner face à des situations génératrices de conflits et les surmonter.
- Améliorer sa pratique éducative, afin d'accompagner plus efficacement les jeunes.

Contenu de formation

Approche psycho-sociologique des nouvelles générations

- Évolutions majeures de la société et des familles : société de consommation, environnement économique et social, citoyenneté, sociabilité interactive, manque de consensus éducatif...
- Analyser les comportements : approche sociologique et cognitive.
- Génération Z : leur rapport aux nouvelles technologies, leur mode relationnel et leur rapport à l'autorité.
- Vers une génération alpha.

Cadre et rôles de l'autorité, rapport à l'autorité

- Présentation des évolutions rencontrées par les personnels et les établissements scolaires (évolution de l'école, pédagogie...), missions et responsabilités de l'équipe éducative.
- Autorité et articulation entre enseignants et personnels de la vie scolaire (ASEM, AEVS, RVS...).
- Recherche d'une « définition compréhensive ».
- Autorité et pédagogie : la difficile conciliation.

Les situations conflictuelles :

- Constats.
- Positionnement face à des situations génératrices de conflits.
- Les différents niveaux de conflits.
- Méthode liée à l'écoute active, exercices.

Des notions pour améliorer sa pratique éducative :

- Prise en compte des intelligences multiples.
- L'interactivité et l'utilisation des outils numériques.
- L'importance de l'affect.
- Les émotions, la confiance en soi et l'autonomie.
- La communication avec les jeunes : principes de la CNV communication non violente (CNV).

Mises en situation et analyse de sa pratique :

- Mise en situation d'événements vécus avec définition des rôles de chacun.
- Explorer les besoins des jeunes à travers des situations tirées du quotidien, spécificités des problèmes rencontrés selon les âges (1^{er}/2nd degré).
- A la lumière des apports théoriques : quel positionnement adopter, en respectant les exigences éducatives ?

Public

- **Public concerné** : Personnels d'éducation, responsables d'équipes éducatives, Chefs d'établissements, Personnels administratifs, d'accueil, de services...
- **Conditions d'accès** : Inscription validée par l'employeur sur le site Espace formation, au plus tard 10 jours avant le 1^{er} jour de formation. Adaptations pédagogiques possibles aux situations de handicap (nous contacter avant inscription).

Durée : 3 jours, soit 21 heures de formation.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Modalités pédagogiques et d'évaluation

- Supports de formation remis aux stagiaires.
- Les apports théoriques seront ponctués de jeux de mise en situation et de retours d'expériences sur les exercices.
- Utilisation des techniques des jeux de rôles.
- Alternance de temps individuels, collectifs et en sous-groupes.
- Évaluation : Quizz/QCM, auto-évaluation.

Références Formation Continue*

	2021-22	2020-21	2019
Satisfaction globale ¹	90,6 %	98,3 %	100 %
Effectif formé ²	213	391	387

Coût

- **Tarif** : 483 €/stagiaire pour la session de 3 jours.
- **Prise en charge** à 100% par AKTO Réseau OPCALIA (plafond selon effectif salariés) pour les Ets Enseignement Privé / Autres situations : nous consulter.

Satisfaction globale¹ : selon enquêtes fin de formations courtes.
Effectif formé² : effectif global formation continue.

A9 Prévenir le harcèlement scolaire

Objectifs

- Savoir repérer et identifier les situations de harcèlement entre enfants
- Appréhender les mécanismes du harcèlement dans une dimension sociale et psychologique au travers d'une relation triangulaire : harceleur(s) – harcelé- témoins (« pairs »)
- Agir face à une situation de harcèlement avérée.
- Mettre en place des actions de prévention auprès des adultes (parents, ensemble de la communauté éducative...) et auprès des enfants.

Contenu de formation

Définition et états des lieux

- Définitions
- Les différents types de harcèlement
- Statistiques

Les mécanismes du harcèlement

- La relation triangulaire : harceleur – victime – témoins
- Le rôle des témoins
- La notion de discrimination versus respect

Réflexion sur les lieux où se déroulent les situations de harcèlement

Le cyberharcèlement

Facteurs de risques

Signes cliniques

Conséquences psychologiques et sociales

Les moyens d'action et actions de prévention en France et dans le monde

Travailler avec les élèves

- Comment mobiliser les témoins ?
- Favoriser la coopération et l'entraide dans la classe
- Réflexions sur les discriminations et le respect,
- Favoriser les habilités sociales
- La gestion des conflits et la communication non violente

Travailler avec les parents

Travailler en réseaux pluridisciplinaires

Quelles prises en charge pour chacun des protagonistes : témoins, harceleur, victime

La justice des mineurs

• **Public concerné** : personnels d'éducation, responsables d'équipes éducatives, chefs d'établissements, personnels administratifs, d'accueil, de services, ...

• **Conditions d'accès** : Inscription validée par l'employeur sur le site Espace formation, au plus tard 10 jours avant le 1er jour de formation. Adaptations pédagogiques possibles aux situations de handicap (nous contacter avant inscription).

Modalité : Présentiel.

Durée : 2 jours, soit 14 heures de formation.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Modalités pédagogiques & d'évaluation

- Alternance d'apports théoriques et de pratiques/mises en situation.
- Animation pédagogique favorisant la réflexion, les échanges entre participants et les retours d'expérience.
- Mise à disposition de fiches pratiques et outils utiles pour le référent handicap, et des supports de formation.
- Évaluation : Quizz/QCM, auto-évaluation.

Références Formation Continue

	2021-22	2020-21	2019
Satisfaction globale ¹	90,6 %	98,3 %	100 %
Effectif formé ²	213	391	387

• **Tarif** : 322 €/stagiaire pour la session de 2 jours.

• **Prise en charge** à 100% par AKTO Réseau OPCALIA (plafond selon effectif salariés) pour les Ets Enseignement Privé / Autres situations : nous consulter.

Satisfaction globale¹ : selon enquêtes fin de formations courtes.
Effectif formé² : effectif global formation continue.